**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования "Дзержинская НШДС"**

***Сценарный план педагогического урока по русскому языку***

ФИО педагога: Подшивалова Лариса Юрьевна

УМК: «Школа России»

Учебный предмет: русский язык

Класс: 2

Практико-ориентированный проект

Тема: **Обобщение знаний о корне и однокоренных словах**

Продолжительность: 1 урок

Цель: систематизация знаний, полученных при изучении корня слова, однокоренных слов

Продукт: «Дерево однокоренных слов»

**Тип проекта**:

По предметно-содержательной области: монопредметный

По продолжительности: краткосрочный

По количеству участников: групповой

По характеру контактов: внутриклассный

Цели применения проектной деятельности:

* вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс;
* учить представлять свой опыт, отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления замыслов;
* учить применять свои знания в новых условиях;
* формировать универсальные учебные действия;
* воспитывать у детей интерес к творческому взаимодействию при совместной работе.

**Планируемые результаты:**

Предметные: обучающиеся научатся систематизировать знания, полученные при изучении корня слова, однокоренных слов

Личностные: осмысленно относятся к тому, что делают, знают, для чего они это делают, осознают ответственность за общее благополучие группы

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

Регулятивные: принимают и сохраняют заданную цель; учитывают, ориентиры действия в учебном материале; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; взаимодействуют со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные: осуществляют учебно-познавательный интерес к обучению в школе; обобщают полученные знания; применяют знаково - символическое моделирование; осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной форме

Коммуникативные: слушают собеседника; задают вопросы; контролируют действия партнёра; эмоционально позитивно относятся к процессу сотрудничества.

Ресурсы урока: рабочая программа В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Школа России» В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2019 г., учебник 1 часть В.П. Канакина, В.Г. Горецкого, стр.76; демонстрационный материал: макет дерева, конверт с однокоренными словами, раздаточный материал для выполнения различных заданий, рефлексивный материал: листья из цветной бумаги.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Необычный день у нас.

Гости к нам пожаловали в класс.

- И гостям сказать нам надо?

-Видеть Вас мы очень рады!

-Давайте поприветствуем гостей. Встанем.

-Мысленно подарите добрые слова друг другу, поддержка товарищей принесет вам уверенность в себе и в своих знаниях. Хотелось бы, чтобы вы все были активными на уроке, корректными в общении друг с другом. И в конце урока дали оценку своей работе: Улыбнитесь. Мы начинаем урок русского языка.

**2. Сообщение темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности**

**Учитель.** Разгадайте кроссворд

к

и

в

о

з

ё

р

е

б

д

о

п

а

к

б

з

ё

е

р

д

е

б

о

а

з

е

р

б

е

а

с

а

р

р

т

е

а

о

в

р

о

к

**Учитель:** назовите ключевое слово в кроссворде. (Проект)

Есть ли среди этих слов слова с одинаковым корнем?

**Ученики:** подберезовик, береза, березка

**Учитель:** Сформулируйте тему урока. (Ответы детей)

**Учитель:** Сегодня у нас не просто урок русского языка - а урок-проект

**«Обобщение знаний о корне и однокоренных словах»**

-А что же такое проект?

**(ПРОЕКТ – ДЕЛО, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОГО ПОЛУЧАЕТСЯ ПРОДУКТ).**

**-** Каковы же цели нашего урока ?

**(ЦЕЛИ:** **Закрепить …** **Оценить … )**

**3. Актуализация знаний.**

**Учитель:**

-Что такое корень слова? (Это главная часть слова. В корне заключено общее лексическое значение однокоренных слов.)

- Что такое однокоренные слова? (Это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.)

- Как найти в слове корень? (Надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть. Корень в однокоренных словах пишется всегда одинаково)

Выполните задание: подчеркните слова, которые не являются однокоренными в каждой группе

Белка, беленький, белить,  
Водяной, вода, водить,  
Лист, лиса, лисенок,

Лось, лоскуток, лосенок

Горе, горевать, гора   
Пес, песочный и песок.

4. **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач**

**Работа в парах по вариантам**

- А сейчас проведем игру «Найди свое место». Вам необходимо распределить слова по группам к слову «дом»:

1 вариант - однокоренные слова

2 вариант - формы слова

3 вариант - синонимы

*(изба, домик, дома, домовой, здание, в доме, барак, около дома )*

**ПРОВЕРКА** (учитель вызывает по одной паре, дети объясняют свой выбор)

-Назовите лексическое значение слова ДОМ

Итак, давайте выведем алгоритм для проверки однокоренных слов:

- Что нужно сделать, чтобы найти однокоренные слова?

**Ученики:**

Выясняю лексическое значение слова.

Подбираю однокоренные слова.

Выделяю корень

Ищу проверочное слово и проверяю.

**Учитель:**

Вы сами составили правило – порядок проверки однокореннных слов. Такое правило, в котором описывается порядок действий, называется АЛГОРИТМ.

**Учитель:** Молодцы, ребята, вы очень хорошо поработали в группах и показали свои знания.

**5.** **Динамическая пауза.** Мы сегодня говорим об однокоренных и родственных словах, а как известно, в семье все родственники живут весело и дружно, давайте и мы отдохнём весело и дружно.

Вы, наверное, устали?»

Ну тогда  все  дружно  встали!

Ножками  потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились,  повертелись

Снова  на  места  уселись

Глазки  крепко  закрываем,

Дружно  до  пяти  считаем.

Открываем, поморгаем,

И  работать  продолжаем.

**6. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков**

**Учитель.** А теперь пришло время использовать ваш алгоритм и выполнить проект. Я попрошу вас разделиться на рабочие группы и выбрать защитника вашего проекта. (Дети делятся на 4 группы и распределяют роли).

**Учитель.** Приступаем к работе.

У вас на столах лежат макеты деревьев и конверты с разными словами. У каждого дерева свой корень: *1 группа* **-еж,** *2 группа* **-лис,** 3 *группа* **-лес***, 4 группа***-корм. Приложение 1,2,3,4.**

Вам необходимо вырезать дерево и разместить на ветках деревьев только однокоренные слова, а затем объяснить, почему остальные слова лишние.

Учащиеся выполняют проекты

***Защита проекта.***

**7**. **Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников. Самостоятельная работа.**

Итоговый тест по теме: «Однокоренные слова»

**8. Домашнее задание.**

Придумать сказку о корне и однокоренных словах.

**9. Рефлексия касающаяся реализации проекта (понравилось ли работа над созданием наших деревьев однокоренных слов?) Приложение 5**

- Молодцы, вы хорошо потрудились

- Какие трудности у вас возникли на уроке?

- Или их не было?

Продолжите предложение:

-Я хочу похвалить себя за то, что…..

-Кто понял весь материал и может рассказать своему другу или родителям про однокоренные слова? (зеленый листочек)

-Кто все понял, но не может рассказать или объяснить? (желтый листочек)

-Кто не совсем понял весь материал и считает, что ему нужна помощь взрослого? (красный листочек)

Спасибо за работу на уроке!